

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»

филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Пудов Евгений Юрьевич
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
2025.08.27 10:06:
35+07'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Е.Ю. Пудов

« 24 » 05 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Русский язык

Специальность «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Присваиваемая квалификация
«Специалист»

Формы обучения
очная

Прокопьевск 2024 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

Протокол № 10 от « 23 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
информационных технологий, машиностроения
и автотранспорта



С.В. Горюнов

Согласовано учебно-методической комиссией

Протокол № 10 от « 24 » мая 2024 г.

Заместитель директора по учебной работе



Е.С. Голикова

1 Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	К о д компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1 Введение	Русский национальный язык. Язык как средство общения	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Личностные результаты: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Метапредметные результаты: - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - способность их использования в познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	Устный и письменный опрос
2 Язык и речь Функциональные стили речи	Особенности языка и речи Разговорный, научный и официально-деловой стили Публицистический и художественный стили Признаки и структура текста Типы речи и анализ текста Выполнение комплексного анализа текста	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Личностные результаты: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Метапредметные результаты: - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические особенности речи Орфоэпические нормы Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова		Предметные результаты: - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогических высказываний - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информативности в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений располагать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
4 Лексикология и фразеология	Лексическое значение слова Происхождение и расщепление лексики Устойчивые выражения Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц Выполнение лексического и фразеологического анализа			Устный и письменный опрос Задания и упражнения
5 Морфемика, словообразование, орфография	Морфема. Морфемный разбор Словообразование и словообразовательный анализ Правописание корней, приставок и сложных слов Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа			Устный и письменный опрос Задания и упражнения
6 Морфология и орфография	Грамматические признаки слова. Имя существительное Имя прилагательное и имя числительное Местоимение и глагол Причастие и деепричастие как особые формы глагола Наречие и слова категории состояния. Предлог Союз, частица, междометие Обработка морфологического разбора разных частей речи Образование слов и форм слов разных частей речи Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов			Устный и письменный опрос Задания и упражнения
7 Синтаксис и пунктуация	Единицы синтаксиса. Словосочетание Простое предложение. Порядок слов в предложении Грамматическая основа и второстепенные члены предложения Обособленные и уточняющие члены предложения Вводные слова и обращения Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа			Устный и письменный опрос Задания и упражнения
8 Повторение	Язык и речь. Функциональные стили и их особенности Лексическое значение слова, расщепление русской лексики. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения Способы словообразования и словообразовательный анализ Нормы образования форм и употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного Грамматические нормы местоимения, глагола, причастия и деепричастия Грамматические нормы служебных частей речи и междометий Нормы построения словосочетаний и простых предложений, Нормы построения сложных предложений. Передача чужой речи			Устный и письменный опрос Задания и упражнения

2 Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам, проводимом в устной или письменной форме, и оценке выполнения заданий и упражнений.

1. Контрольные вопросы.

При проведении текущего контроля обучающимся будет задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Примерные контрольные вопросы:

1. Что такое национальный язык?
2. Назовите, какие формы существования национального языка Вы знаете.
3. Что такое диалекты?
4. Что такое литературный язык?
5. Что такое языковая норма?
6. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
7. Назовите книжные и разговорные стили литературного языка.
8. Как Вы понимаете утверждение о том, что язык - это система?
9. Какие разделы языка Вы знаете?
10. Назовите единицы каждого языкового уровня.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

2. Задания и упражнения.

При проведении текущего контроля обучающиеся выполняют задания и упражнения по каждой теме.

Примерные задания и упражнения:

Прочитайте текст. Определите его тему, подберите заголовок, отражающий основную мысль. Спишите текст. Выполните задания к тексту.

(1) Побелело море, зашумело непогодой. (2) Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (3) Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. (4) А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льду. (5) Точно титаны в тяжелой хватке накидали эти гигантские обломки.

(6) Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. (7) Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей.

(8) Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. (9) Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его темной чаще. (10) А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мертвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана.

(11) На сотни верст ни дымка, ни человеческого следа. (12) Только ветер крутит порошу да мертвая мгла низко-низко стелется над снеговой пустыней.

(По А. Серафимовичу.)

Задания к тексту:

1. Определите стиль, тип речи.
2. Назовите способы и средства связи предложений в тексте.
3. Определите количество микротем, назовите основную мысль каждой микротемы. Составьте план текста, запишите его.
4. Выявите изобразительно-выразительные средства языка.
5. Найдите предложения с обособленными членами. Укажите условия обособления.
6. Найдите предложения, в которых есть сочинительные союзы. Охарактеризуйте эти союзы. Укажите, что они соединяют.
7. Сделайте синтаксический разбор 8-го предложения.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено не более 3 ошибок;

80–89 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено 4–5 ошибок; или выполнено 3/4 объема заданий и упражнений, допущено не более 2 ошибок;

60–79 баллов – задания и упражнения выполнены на 3/4 объема, допущено 3–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 2/3 объема, допущено 1–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 1/2 объема, допущено не более 1 ошибки;

0–59 баллов – задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено не более 2 ошибок; задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено более 2 ошибок; задания и упражнения не выполнены.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Экзамен проходит в два этапа: первый этап, письменный, заключается в написании эссе на заданную тему; второй этап, устный, заключается в ответе на два вопроса.

Примерные темы эссе к первому этапу экзамена:

1. Мое место в будущем России.
2. Я – гражданин своей страны.
3. Я – личность.
4. Мое будущее – мой выбор.
5. Мы хотим достичь в жизни...
6. Современный студент – какой он?
7. Моя оценка современного состояния русского языка.
8. Зачем нужна культура речи?
9. Нужны ли русскому языку заимствования?
10. Мое понимание выразительности речи.
11. Почему существует молодежный жаргон?
12. Речевой автопортрет.
13. Нужна ли рекламе культура речи?
14. Мое представление о понятии «языковая личность».

Критерии оценивания:

90–100 баллов – сформулирован тезис, четко отражающий позицию студента, дано развернутое рассуждение с приведением не менее двух аргументов, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено не более 2 ошибок

80–89 баллов – сформулирован тезис, четко отражающий позицию студента, дано развернутое рассуждение с приведением не менее двух аргументов, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено 3–5 ошибок; или тезис сформулирован четко, но приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено не более 2 ошибок

60–79 баллов – тезис сформулирован четко, но приведен только один аргумент в доказательство

собственной точки зрения, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено 3–5 ошибок; или тезис сформулирован нечетко, приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, вывод сформулирован нечетко, допущено не более 2 ошибок

0–59 – баллов – тезис сформулирован нечетко, приведен один аргумент в доказательство своей позиции, вывод не сделан, допущено 6 и более ошибок; или тезис не сформулирован или сформулирован нечетко, аргументы не приведены, вывод не сделан, допущено 6 и более ошибок.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Примерные вопросы ко второму этапу экзамена:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык как система.
3. Русский язык: история и современность.
4. Понятие текста, его признаки. Понятие темы и основной мысли текста.
5. Назовите виды связей предложений в тексте, перечислите средства связи.
6. Назовите и охарактеризуйте типы речи.
7. Понятие функционального стиля, стилевые и языковые признаки каждого стиля.
8. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи).
9. Понятие фонетики. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка.
10. Понятие орфоэпии. Особенности ударения.
11. Понятие орфографии. Принципы орфографии.
12. Понятие лексики, лексемы, лексикологии. Что такое лексическое и грамматическое значения слова?
13. Что такое многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы?
14. Лексика с точки зрения ее происхождения.
15. Лексика с точки зрения ее употребления.
16. Активный и пассивный словарный запас.
17. Понятие фразеологии и фразеологизма. Основные свойства фразеологизма.
18. Словари, отражающие лексические и фразеологические нормы.
19. Понятие морфемики, морфемы. Виды морфем.
20. Понятие производной и производящей основ. Способы словообразования.
21. Понятие грамматики и морфологии. Понятие части речи. Классификация частей речи.
22. Понятие имени существительного, его грамматические категории.
23. Понятие имени прилагательного, его грамматические категории.
24. Понятие имени числительного, его грамматические категории.
25. Понятие местоимения, его грамматические категории.
26. Понятие глагола, его грамматические категории.
27. Понятие причастия и деепричастия, их грамматические категории.
28. Понятие наречия и категории состояния, их грамматические категории.
29. Служебные части речи и междометие, их грамматические категории.
30. Понятие синтаксиса, синтаксические единицы.
31. Типы синтаксической связи в словосочетании.
32. Простое предложение и его синтаксические особенности.
33. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
34. Способы передачи чужой речи.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5